

ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ОБУЧЕНИЯ

Организация Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (далее WSR) в соответствии с уставом организации и правилами проведения конкурсов установила нижеизложенные необходимые требования владения этим профессиональным навыком для участия в соревнованиях по компетенции.

Техническое описание включает в себя следующие разделы:

1. ВВЕДЕНИЕ	3
1.1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	3
1.2. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА	4
1.3. АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ	4
2. СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТА WORLDSKILLS (WSSS).....	5
2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИФИКАЦИИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS (WSSS).....	5
3. ОЦЕНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ	6
3.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	10
4. СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ	11
4.1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ.....	11
4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.....	12
4.3. СУБКРИТЕРИИ	13
4.4. АСПЕКТЫ.....	13
4.5. МНЕНИЕ СУДЕЙ (СУДЕЙСКАЯ ОЦЕНКА)	133
4.6. ИЗМЕРИМАЯ ОЦЕНКА.....	144
4.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК	14
4.8. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ.....	15
4.9. РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ.....	15
5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ	18
5.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	18
5.2. СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ.....	18
5.3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ.....	18
5.4. РАЗРАБОТКА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ.....	23
5.5 УТВЕРЖДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ.....	25
5.6. СВОЙСТВА МАТЕРИАЛА И ИНСТРУКЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ	25
6. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ И ОБЩЕНИЕ	26
6.1 ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ.....	26

6.2. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА	26
6.3. АРХИВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ	26
6.4. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ.....	26
7. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ.....	27
7.1 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЧЕМПИОНАТЕ	27
7.2 СПЕЦИФИЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОМПЕТЕНЦИИ.....	27
8. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ.....	27
8.1. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ.....	27
8.2. МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ЯЩИКЕ (ТУЛБОКС, TOOLBOX).....	28
8.3. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ.....	28
8.4. ПРЕДЛАГАЕМАЯ СХЕМА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ.....	28
9. ОСОБЫЕ ПРАВИЛА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 14-16 ЛЕТ	28

Copyright © 2017 СОЮЗ «ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ»

Все права защищены

Любое воспроизведение, переработка, копирование, распространение текстовой информации или графических изображений в любом другом документе, в том числе электронном, на сайте или их размещение для последующего воспроизведения или распространения запрещено правообладателем и может быть осуществлено только с его письменного согласия

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1.1 Название профессиональной компетенции: Мастер производственного обучения

1.1.2. Описание профессиональной компетенции.

Профессия мастера производственного обучения занимает центральное место в системе профессионального образования. В этой профессии сочетаются педагогические, психологические, производственные, организационно-управленческие и творческие функции. Креативность необходима и при проектировании учебного практического занятия, и при проведении мастер-классов, и при выборе форм и методов профессионального обучения с учетом особенностей аудитории. Трудовые функции мастера производственного обучения включают в себя организацию деятельности обучающихся по учебной и производственной практике, педагогический контроль и оценку освоения обучающимися квалификации в процессе учебно-производственной деятельности, разработку программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса. Процесс работ мастера производственного обучения включает в себя:

1. Организацию и реализацию практического обучения.
2. Организацию и проведение учебной и производственной практик.
3. Поддержку санитарно-бытовых условий учебно-производственных помещений в соответствии с требованиями СанПиН.
4. Поддержку профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.
5. Разработку заданий и проведение конкурсов профессионального мастерства.
6. Организацию аттестации и участие в оценивании обучающихся по результатам практики.
7. Разработку программ и учебно-методического обеспечения реализации профессиональных модулей в части, касающейся практической подготовки обучающихся, учебной и производственной практик, профессионального обучения.
8. Разработку планов учебных занятий, технологических карт и иной документации.
9. Выполнение воспитательных функций.

1.2. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА

Документ содержит информацию о стандартах, которые предъявляются участникам для возможности участия в соревнованиях, а также принципы, методы и процедуры, которые регулируют соревнования. При этом WSR признаёт авторское право WorldSkills International (WSI). WSR также признаёт права интеллектуальной собственности WSI в отношении принципов, методов и процедур оценки.

Каждый эксперт и участник должен знать и понимать данное Техническое описание.

1.3. АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Поскольку данное Техническое описание содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей профессиональной компетенции, его необходимо использовать совместно со следующими документами:

- WSR, Регламент проведения чемпионата;
- WSR, онлайн-ресурсы, указанные в данном документе.
- WSR, политика и нормативные положения
- Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТА WORLDSKILLS (WSSS)

2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИФИКАЦИИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS (WSSS)

WSSS определяет знание, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы. Она должна отражать коллективное общее понимание того, что соответствующая рабочая специальность или профессия представляет для промышленности и бизнеса.

Целью соревнования по компетенции является демонстрация лучших международных практик, как описано в WSSS и в той степени, в которой они могут быть реализованы. Таким образом, WSSS является руководством по необходимому обучению и подготовке для соревнований по компетенции.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний и понимания осуществляется посредством оценки выполнения практической работы. Отдельных теоретических тестов на знание и понимание не предусмотрено.

WSSS разделена на четкие разделы с номерами и заголовками.

Каждому разделу назначен процент относительной важности в рамках WSSS. Сумма всех процентов относительной важности составляет 100.

В схеме выставления оценок и конкурсном задании оцениваются только те компетенции, которые изложены в WSSS. Они должны отражать WSSS настолько всесторонне, насколько допускают ограничения соревнования по компетенции.

Схема выставления оценок и конкурсное задание будут отражать распределение оценок в рамках WSSS в максимально возможной степени. Допускаются колебания в пределах 5% при условии, что они не исказят весовые коэффициенты, заданные условиями WSSS.

Раздел		Важность (%)
1	Проектирование урока профессионального (производственного) обучения	29
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения; • особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения; • требования к программно-методическому обеспечению практического обучения; • особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих; • основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; • требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность; • возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение; • анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы; • вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию; • оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, содержащие необходимую информацию для разработки программно-методической документации; • разрабатывать и обновлять планы занятий, оценочные средства и другие материалы по практической 	

	подготовке с учетом нормативно-правовых актов, регламентирующих разработку программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса.	
2	Проведение фрагмента урока профессионального (производственного) обучения	25
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы организации и методику профессионального обучения, современные технологии практического обучения; • особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовую и нормативную документацию по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии); • методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения; • возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; • основы делового общения. 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять перечень учебных работ; • организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся; • использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса; • нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; • обеспечивать связь теории с практикой; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности. 	

3	Проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития в жанре эссе	14
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и социальную значимость своей будущей профессии; • необходимость постоянного профессионального и личностного саморазвития; • индивидуальные ресурсы профессионально-личностного потенциала и пути его актуализации. 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи и перспективы индивидуального профессионально-личностного развития; • анализировать условия, препятствующие профессиональной самореализации и определять пути их предупреждения; • определять этапы достижения индивидуальных профессионально-личностных целей; • заниматься самообразованием с целью профессионального самосовершенствования и осознанно планировать повышение квалификации. 	
4	Разработка плана-сценария практикоориентированного профориентационного мероприятия	20
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора личности; • современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор личности; • особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб; • методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности; • требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста; • особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования 	

	или профессионального обучения в образовательной организации, требования к обучающимся.	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, в том числе совместно с другими работниками, профориентационную деятельность в образовательной организации; • организовывать, сопровождать и проводить профориентационные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и обучающихся; • устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями, стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий); • знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности. 	
5	Анализ педагогической ситуации	12
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастную периодизацию человека; • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; • основные стратегии поведения участников конфликта в педагогической деятельности; • пути предупреждения конфликта в образовательном процессе. 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ; • обосновывать выбор эффективной стратегии поведения в конфликте в педагогической деятельности; • соблюдать этические нормы поведения мастера производственного обучения. 	
	Всего	100

3. ОЦЕНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ

3.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Стратегия устанавливает принципы и методы, которым должны соответствовать оценка и начисление баллов WSR.

Экспертная оценка лежит в основе соревнований WSR. По этой причине она является предметом постоянного профессионального совершенствования и тщательного исследования. Накопленный опыт в оценке будет определять будущее использование и направление развития основных инструментов оценки, применяемых на соревнованиях WSR: схема выставления оценки, конкурсное задание и информационная система чемпионата (CIS).

Оценка на соревнованиях WSR попадает в одну из двух категорий: измерение и судейское решение. Для обеих категорий оценки использование точных эталонов для сравнения, по которым оценивается каждый аспект, является существенным для гарантии качества.

Схема выставления оценки должна соответствовать процентным показателям в WSSS. Конкурсное задание является средством оценки для соревнования по компетенции, и оно также должно соответствовать WSSS. Информационная система чемпионата (CIS) обеспечивает своевременную и точную запись оценок, что способствует надлежащей организации соревнований.

Схема выставления оценки в общих чертах является определяющим фактором для процесса разработки Конкурсного задания. В процессе дальнейшей разработки Схема выставления оценки и Конкурсное задание будут разрабатываться и развиваться посредством итеративного процесса для того, чтобы совместно оптимизировать взаимосвязи в рамках WSSS и Стратегии оценки. Они представляются на утверждение Менеджеру

компетенции вместе, чтобы демонстрировать их качество и соответствие WSSS.

4. СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ

4.1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

В данном разделе описывается роль и место Схемы выставления оценки, процесс выставления экспертом оценки конкурсанту за выполнение конкурсного задания, а также процедуры и требования к выставлению оценки.

Схема выставления оценки является основным инструментом соревнований WSR, определяя соответствие оценки Конкурсного задания и WSSS. Она предназначена для распределения баллов по каждому оцениваемому аспекту, который может относиться только к одному модулю WSSS.

Отражая весовые коэффициенты, указанные в WSSS Схема выставления оценок устанавливает параметры разработки Конкурсного задания. В зависимости от природы навыка и требований к его оцениванию может быть полезно изначально разработать Схему выставления оценок более детально, чтобы она послужила руководством к разработке Конкурсного задания. В другом случае разработка Конкурсного задания должна основываться на обобщённой Схеме выставления оценки. Дальнейшая разработка Конкурсного задания сопровождается разработкой аспектов оценки.

В разделе 2.1 указан максимально допустимый процент отклонения, Схемы выставления оценки Конкурсного задания от долевых соотношений, приведенных в Спецификации стандартов.

Схема выставления оценки и Конкурсное задание могут разрабатываться одним человеком, группой экспертов или сторонним разработчиком. Подробная и окончательная Схема выставления оценки и Конкурсное задание, должны быть утверждены Менеджером компетенции.

Кроме того, всем экспертам предлагается представлять свои предложения по разработке Схем выставления оценки и Конкурсных заданий на форум экспертов для дальнейшего их рассмотрения Менеджером компетенции.

Во всех случаях полная и утвержденная Менеджером компетенции Схема выставления оценки должна быть введена в информационную систему соревнований (CIS) не менее чем за два дня до начала соревнований, с использованием стандартной электронной таблицы CIS или других согласованных способов. Главный эксперт является ответственным за данный процесс.

4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Основные заголовки Схемы выставления оценки являются критериями оценки. В некоторых соревнованиях по компетенции критерии оценки могут совпадать с заголовками разделов в WSSS; в других они могут полностью отличаться. Как правило, бывает от пяти до девяти критериев оценки, при этом количество критериев оценки должно быть не менее трёх. Независимо от того, совпадают ли они с заголовками, Схема выставления оценки должна отражать долевые соотношения, указанные в WSSS.

Критерии оценки создаются лицом (группой лиц), разрабатывающим Схему выставления оценки, которое может по своему усмотрению определять критерии, которые оно сочтет наиболее подходящими для оценки выполнения Конкурсного задания.

Сводная ведомость оценок, генерируемая CIS, включает перечень критериев оценки.

Количество баллов, назначаемых по каждому критерию, рассчитывается CIS. Это будет общая сумма баллов, присужденных по каждому аспекту в рамках данного критерия оценки.

4.3. СУБКРИТЕРИИ

Каждый критерий оценки разделяется на один или более субкритериев. Каждый субкритерий становится заголовком Схемы выставления оценок.

В каждой ведомости оценок (субкритериев) указан конкретный день, в который она будет заполняться.

Каждая ведомость оценок (субкритериев) содержит оцениваемые аспекты, подлежащие оценке. Для каждого вида оценки имеется специальная ведомость оценок.

4.4. АСПЕКТЫ

Каждый аспект подробно описывает один из оцениваемых показателей, а также возможные оценки или инструкции по выставлению оценок.

В ведомости оценок подробно перечисляется каждый аспект, по которому выставляется отметка, вместе с назначенным для его оценки количеством баллов.

4.5. МНЕНИЕ СУДЕЙ (СУДЕЙСКАЯ ОЦЕНКА)

При принятии решения используется шкала 0–3. Для четкого и последовательного применения шкалы судейское решение должно приниматься с учетом:

- эталонов для сравнения (критериев) для подробного руководства по каждому аспекту
- шкалы 0–3, где:
 - 0: исполнение не соответствует отраслевому стандарту;
 - 1: исполнение соответствует отраслевому стандарту;
 - 2: исполнение соответствует отраслевому стандарту и в некоторых отношениях превосходит его;
 - 3: исполнение полностью превосходит отраслевой стандарт и оценивается как отличное

Каждый аспект оценивают три эксперта, каждый эксперт должен произвести оценку, после чего происходит сравнение выставленных оценок. В случае расхождения оценок экспертов более чем на 1 балл, экспертам необходимо вынести оценку данного аспекта на обсуждение и устранить расхождение.

4.6. ИЗМЕРИМАЯ ОЦЕНКА

Оценка каждого аспекта осуществляется тремя экспертами. Если не указано иное, будет присуждена только максимальная оценка или ноль баллов. Если в рамках какого-либо аспекта возможно присуждение оценок ниже максимальной, это описывается в Схеме оценки с указанием измеримых параметров.

4.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК

Окончательное понимание по измеримым и судейским оценкам будет доступно, когда утверждена Схема оценки и Конкурсное задание. Приведенная таблица содержит приблизительную информацию и служит для разработки Оценочной схемы и Конкурсного задания.

Критерий		Баллы		
		Мнение судей	Измеримая	Всего
А	Модуль А. Проектирование профессионального (производственного) обучения урока	14	15	29
В	Модуль В. Проведение фрагмента профессионального (производственного) обучения урока	20	5	25
С	Модуль С. Проектирование индивидуальной	11,25	2,75	14

	траектории профессионально-личностного развития в жанре эссе			
D	Модуль D. Разработка плана-сценария практикоориентированного профориентационного мероприятия	11,5	8,5	20
E	Модуль E. Анализ педагогической ситуации	9	3	12
Всего		65,75	34,25	100

4.8. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на следующих критериях (модулях):

МОДУЛЬ А. Проектирование урока профессионального (производственного) обучения

Цель: демонстрация умений проектировать учебно-методическую документацию по производственному (практическому) обучению обучающихся.

Описание объекта: методическая разработка урока профессионального (производственного) обучения.

Эксперты оценивают последовательность, правильность, качество выполнения работы в соответствии с конкурсным заданием.

МОДУЛЬ В. Проведение фрагмента урока профессионального (производственного) обучения

Цель: демонстрация умений организовывать и оценивать учебно-производственную деятельность обучающихся на уроке профессионального (производственного) обучения.

Описание объекта: фрагмент урока профессионального (производственного) обучения со специальным заданием.

Эксперты оценивают последовательность, правильность, качество выполнения работы в соответствии с конкурсным заданием.

МОДУЛЬ С. Проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития в жанре эссе (ИТПР)

Цель: демонстрация умений планирования индивидуального профессионально-личностного развития.

Описание объекта: индивидуальная траектория профессионально-личностного развития в жанре эссе.

Эксперты оценивают последовательность, правильность, качество выполнения работы в соответствии с конкурсным заданием.

МОДУЛЬ D. Разработка плана-сценария практикоориентированного профориентационного мероприятия

Цель: демонстрация умений разработки планов - сценариев профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями), а также с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Описание объекта: план - сценарий практикоориентированного профориентационного мероприятия.

Эксперты оценивают последовательность, правильность, качество выполнения работы в соответствии с конкурсным заданием.

МОДУЛЬ E. Анализ педагогической ситуации (один из участников которой – лицо с ОВЗ)

Цель: демонстрация умений использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

Описание объекта: разрешение педагогической ситуации и его обоснование (один из участников которой лицо с ОВЗ).

Эксперты оценивают последовательность, правильность, качество выполнения работы в соответствии с конкурсным заданием.

4.9. РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ

Главный эксперт и Заместитель Главного эксперта обсуждают и распределяют Экспертов по группам (состав группы не менее трех человек) для выставления оценок. Каждая группа должна включать в себя как минимум одного опытного эксперта. Эксперт не оценивает участника из своей организации.

В начале каждого конкурсного дня между участниками проводится жеребьевка и инструктаж.

При оценке выполнения задания участником выставление среднего балла допустимо в одну оценочную ведомость.

При возникновении спорных моментов в процессе оценки окончательное решение по среднему баллу, полученному участником, принимается экспертами, проводившими оценку коллегиально в комнате экспертов.

Если Эксперта подозревают в нарушении правил или Кодекса этики, такой Эксперт подпадает под действие Регламента о решении вопросов и споров.

Участникам, ожидающим окончания выполнения модуля в течение конкурсного дня, не разрешается смотреть, как другие выполняют данный модуль. Все участники должны оставаться в комнате для участников на протяжении всего времени соревнования. Если наступает время обеда, а конкурсная часть чемпионата не закончена, организаторы должны обеспечить доставку горячего питания в комнаты ожидания участников.

5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

5.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Разделы 2, 3 и 4 регламентируют разработку Конкурсного задания. Рекомендации данного раздела дают дополнительные разъяснения по содержанию КЗ.

Продолжительность Конкурсного задания не должна быть менее 15 и более 22 часов.

Возрастной ценз участников для выполнения Конкурсного задания от 16 до 22 лет.

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов WSSS.

Конкурсное задание не должно выходить за пределы WSSS.

Оценка знаний участника должна проводиться исключительно через практическое выполнение Конкурсного задания.

При выполнении Конкурсного задания не оценивается знание правил и норм WSR.

5.2. СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

Конкурсное задание содержит 5 модулей

Модуль А. Проектирование урока профессионального (производственного) обучения.

Модуль В. Проведение фрагмента урока профессионального (производственного) обучения.

Модуль С. Проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития в жанре эссе.

Модуль D. Разработка плана-сценария практикоориентированного профориентационного мероприятия.

Модуль Е. Анализ педагогической ситуации

5.3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

Общие требования:

Конкурсное задание состоит из 5 независимых модулей.

Общая продолжительность выполнения конкурсных заданий для одного участника – от 15 до 22 часов.

Конкурсное задание состоит из следующих модулей:

Модуль А. Проектирование урока профессионального (производственного) обучения.

• выполнение методической разработки урока профессионального (производственного) обучения по заданной теме, состоящей из:

- плана урока,
- дидактических материалов (не менее 2-х),
- инструкционно – технологической карты,
- оценочных средств,
- мультимедийной презентации.

Тема урока будет определена по рабочей программе учебной практики по ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) методом жеребьевки непосредственно перед выполнением конкурсного задания (рабочую программу конкурсанты привозят с собой).

Также жеребьевкой будет определен элемент методической разработки урока профессионального (производственного) обучения, который конкурсант публично защищает. Во время защиты конкурсанту может быть задано не более трех вопросов в рамках задания.

Модуль В. Проведение фрагмента урока профессионального (производственного) обучения.

• разработка актуализации знаний обучающихся с учетом предложенного метода (определяется жеребьевкой перед конкурсом)

- проведение фрагмента урока профессионального (производственного) обучения с учетом метода актуализации знаний, определенного жеребьевкой.

Для демонстрации трудовых приемов и операций конкурсанты используют материалы и инструменты из своего тулбокса. Допускается использование заранее подготовленного плана урока, инструкционно - технологических карт, дидактических материалов, электронных образовательных ресурсов.

Модуль С. Проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития в жанре эссе.

- написание эссе, в содержании которого отражено следующее:
 - путь индивидуального профессионально-личностного становления (через поэтапность достижения главной цели);
 - эмоционально-психологическое отношение к реализуемой профессиональной деятельности;
 - личная позиция по отношению к вершинам профессионально-личностного становления человека через раскрытие индивидуального понимания понятия «Профессионал»;
 - главная профессионально-личностная цель и промежуточные цели, позволяющие ее достичь;
 - обоснование представленной цели с точки зрения соответствия ей личных интересов и способностей;
 - пути профессионально-личностной самореализации (трудности и риски субъективного и объективного характера);
 - ситуации предотвращения возможных трудностей и рисков;
 - личные, временные и материальные ресурсы для достижения обозначенных целей.
- структурирование эссе в соответствии со следующими элементами:
 - тема;

- основной тезис;
- вводная часть;
- основная часть;
- заключительная часть.

- презентация спроектированной индивидуальной траектории профессионального-личностного развития.

Модуль D. Разработка плана-сценария практикоориентированного профориентационного мероприятия

- подбор нормативно-правового(ых) документа(ов), определяющего(их) содержание профессиональной деятельности специальности/профессии, презентуемой в профориентационном мероприятии.

- проектирование плана - сценария профориентационного мероприятия, включающего в себя:

- тему мероприятия;
- цели и задачи мероприятия;
- адресность мероприятия (краткая характеристика целевой аудитории);
- методы, формы организации деятельности;
- структуру, ход и содержание мероприятия;
- планируемый результат;
- перечень необходимого материально-технического оснащения.

- презентация с использованием мультимедийных технологий разработанного плана - сценария профориентационного мероприятия.

Модуль E. Анализ педагогической ситуации (один из участников которой – лицо с ОВЗ).

- анализ педагогической ситуации, в которой один из участников – лицо с ОВЗ с одним из возможных нарушений (нарушения слуха, речевые дисфункции, расстройство поведения и общения, изменения опорно-двигательного аппарата) и устно предложить свой вариант ее разрешения.

Требования к конкурсной площадке:

Площадка для реализации компетенции состоит из 4 помещений: Front office, Back office, комната для участников, комната для экспертов.

В Инфраструктурном листе перечислено все оборудование, материалы и устройства, которые предоставляет Организатор конкурса. С Инфраструктурным листом можно ознакомиться на веб-сайте организации: [https:// www.ocrpo-ural.ru](https://www.ocrpo-ural.ru), раздел РКЦ.

В Инфраструктурном листе указаны наименования и количество материалов и единиц оборудования, запрошенные Экспертами для следующего конкурса. Организатор конкурса обновляет Инфраструктурный лист, указывая необходимое количество, тип, марку/модель предметов. Предметы, предоставляемые Организатором конкурса, указаны в отдельной колонке.

В ходе каждого конкурса, Эксперты рассматривают и уточняют Инфраструктурный лист для подготовки к следующему конкурсу. Эксперты дают Техническому директору рекомендации по расширению площадей или изменению списков оборудования.

В ходе каждого конкурса, Технический директор WSR проверяет Инфраструктурный лист, использовавшийся на предыдущем конкурсе.

В Инфраструктурный лист не входят предметы, которые участники и/или Эксперты WSR должны приносить с собой, а также предметы, которые участникам приносить запрещается. Эти предметы перечислены ниже.

Компоновка рабочего места участника:

Рабочее место участника включает рабочий стол, стул, компьютер с доступом в Интернет.

5.4. РАЗРАБОТКА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

Конкурсное задание разрабатывается по образцам, представленным Менеджером компетенции на форуме WSR (<http://forum.worldskills.ru>). Представленные образцы Конкурсного задания должны меняться один раз в год.

5.4.1. КТО РАЗРАБАТЫВАЕТ КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ/МОДУЛИ

Общим руководством и утверждением Конкурсного задания занимается Менеджер компетенции. К участию в разработке Конкурсного задания могут привлекаться:

- сертифицированные эксперты WSR;
- сторонние разработчики;
- иные заинтересованные лица.

В процессе подготовки к каждому соревнованию при внесении 30 % изменений к Конкурсному заданию участвуют:

- главный эксперт;
- сертифицированный эксперт по компетенции (в случае присутствия на соревновании);
- эксперты принимающие участия в оценке (при необходимости привлечения главным экспертом).

Внесенные 30 % изменения в Конкурсные задания в обязательном порядке согласуются с Менеджером компетенции.

Выше обозначенные люди при внесении 30 % изменений к Конкурсному заданию должны руководствоваться принципами объективности и беспристрастности. Изменения не должны влиять на сложность задания, не должны относиться к иным профессиональным областям, не описанным в WSSS, а также исключать любые блоки WSSS. Также внесённые изменения должны быть исполнимы при помощи утверждённого для соревнований Инфраструктурного листа.

5.4.2. КАК РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Конкурсные задания к каждому чемпионату разрабатываются на основе единого Конкурсного задания, утверждённого Менеджером компетенции и размещённого на форуме экспертов. Задания могут разрабатываться как в целом так и по модулям. Основным инструментом разработки Конкурсного задания является форум экспертов.

5.4.3. КОГДА РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Конкурсное задание разрабатывается согласно представленному ниже графику, определяющему сроки подготовки документации для каждого вида чемпионатов.

Временные рамки	Локальный чемпионат	Отборочный чемпионат	Национальный чемпионат
Шаблон Конкурсного задания	Берётся в исходном виде с форума экспертов задание предыдущего Национального чемпионата	Берётся в исходном виде с форума экспертов задание предыдущего Национального чемпионата	Разрабатывается на основе предыдущего чемпионата с учётом всего опыта проведения соревнований по компетенции и отраслевых стандартов за 6 месяцев до чемпионата
Утверждение Главного эксперта чемпионата, ответственного за разработку КЗ	За 2 месяца до чемпионата	За 3 месяца до чемпионата	За 4 месяца до чемпионата
Публикация КЗ (если применимо)	За 1 месяц до чемпионата	За 1 месяц до чемпионата	За 1 месяц до чемпионата
Внесение и согласование с Менеджером компетенции	В день С-2	В день С-2	В день С-2

30% изменений в КЗ			
Внесение предложений на Форум экспертов о модернизации КЗ, КО, ИЛ, ТО, ПЗ, ОТ	В день С+1	В день С+1	В день С+1

5.5 УТВЕРЖДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ

Главный эксперт и Менеджер компетенции принимают решение о выполнимости всех модулей и при необходимости должны доказать реальность его выполнения. Во внимание принимаются время и материалы.

Конкурсное задание может быть утверждено в любой удобной для Менеджера компетенции форме.

5.6. СВОЙСТВА МАТЕРИАЛА И ИНСТРУКЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ

Если для выполнения задания участнику конкурса необходимо ознакомиться с инструкциями по применению какого-либо материала или с инструкциями производителя, он получает их заранее по решению Менеджера компетенции и Главного эксперта. При необходимости, во время ознакомления Технический эксперт организует демонстрацию на месте.

Материалы, выбираемые для модулей, которые предстоит выполнить участникам чемпионата (кроме тех случаев, когда материалы приносит с собой сам участник), должны принадлежать к тому типу материалов, который имеется у ряда производителей и который имеется в свободной продаже в регионе проведения чемпионата.

6. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ И ОБЩЕНИЕ

6.1 ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ

Все предконкурсные обсуждения проходят на особом форуме (<http://forum.worldskills.ru>). Решения по развитию компетенции должны приниматься только после предварительного обсуждения на форуме. Также на форуме должно происходить информирование о всех важных событиях в рамках компетенции. Модератором данного форума являются Международный эксперт и (или) Менеджер компетенции (или Эксперт, назначенный ими).

6.2. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА

Информация для конкурсантов публикуется в соответствии с регламентом проводимого чемпионата. Информация может включать:

- техническое описание;
- конкурсные задания;
- обобщённая ведомость оценки;
- инфраструктурный лист;
- инструкция по охране труда и технике безопасности;
- дополнительная информация.

6.3. АРХИВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ

Конкурсные задания доступны по адресу <http://forum.worldskills.ru>.

6.4. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ

Общее управление компетенцией осуществляется Международным экспертом и Менеджером компетенции с возможным привлечением экспертного сообщества.

Управление компетенцией в рамках конкретного чемпионата осуществляется Главным экспертом по компетенции в соответствии с регламентом чемпионата.

7. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

7.1 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЧЕМПИОНАТЕ

См. документацию по технике безопасности и охране труда, предоставленные оргкомитетом чемпионата.

7.2 СПЕЦИФИЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОМПЕТЕНЦИИ

См. документацию по технике безопасности и охране труда чемпионата. Специфические требования отсутствуют.

8. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

8.1. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ

Инфраструктурный лист включает в себя всю инфраструктуру, оборудование и расходные материалы, которые необходимы для выполнения Конкурсного задания. Инфраструктурный лист обязан содержать пример данного оборудования и его чёткие и понятные характеристики в случае возможности приобретения аналогов.

При разработке Инфраструктурного листа для конкретного чемпионата необходимо руководствоваться Инфраструктурным листом, размещённым на форуме экспертов Менеджером компетенции. Все изменения в Инфраструктурном листе должны согласовываться с Менеджером компетенции в обязательном порядке.

На каждом конкурсе технический эксперт должен проводить учет элементов инфраструктуры. Список не должен включать элементы, которые попросили включить в него эксперты или конкурсанты, а также запрещенные элементы.

По итогам соревнования, в случае необходимости, Технический эксперт и Главный эксперт должны дать рекомендации Оргкомитету чемпионата и Менеджеру компетенции о изменениях в Инфраструктурном листе.

8.2. МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ЯЩИКЕ (ТУЛБОКС, TOOLBOX)

Индивидуальный тулбокс.

8.3. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ

Участники не должны приносить:

- дополнительное программное обеспечение;
- мобильные телефоны;
- портативные электронные устройства (планшеты, КПК и т.д.);
- внешние устройства для хранения (флеш-карты, диски и т.д.).

8.4. ПРЕДЛАГАЕМАЯ СХЕМА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ

Схема конкурсной площадки (*см. иллюстрацию*).

9. ОСОБЫЕ ПРАВИЛА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 14-16 ЛЕТ

Время на выполнения задания не должны превышать 4 часов в день.

При разработке Конкурсного задания и Схемы оценки необходимо учитывать специфику и ограничения применяемой техники безопасности и охраны труда для данной возрастной группы. Так же необходимо учитывать антропометрические, психофизиологические и психологические особенности данной возрастной группы. Тем самым Конкурсное задание и Схема оценки может затрагивать не все блоки и поля WSSS в зависимости от специфики компетенции.